**مقیاس ارزیابی تعلل ورزی تحصیلی تاکمن (TPS)[[1]](#footnote-1)**

**نمره گذاری**: این مقیاس توسط تاکمن و سکستون[[2]](#footnote-2) در سال 1989 پس از اجرای پرسش نامه 35 گویه ای بر روی 183 دانش آموز، با استفاده از تحلیل عاملی به 16 گویه کاهش یافت که در مقابل هر گویه، طیف 4 گزینه ای از، به آن مطمئن نیستم (نمره 1) و به آن مطمئن هستم (نمره 4) قرار دارد.

**پایایی و روایی** : تاکمن و سکستون (1998) ضریب پایایی برای آن را 86/0 محاسبه نموده‌اند. پایایی درونی محاسبه شده برای این پرسش نامه در تحقیقات مختلف انجام یافته در کشورمان، در حدود 90/0 گزارش شده و مصطفوی (1389)، ضریب پایایی 86/0 را در پایان نامه خود گزارش نموده است. در این پژوهش روایی سازه ابزار با روش تحلیل عامل تأییدی نیز مورد بررسی قرار گرفت و شاخص برازندگی مقایسه ای[[3]](#footnote-3) (CFI) و مجذور میانگین مربعات خطای تقریب[[4]](#footnote-4) (RMSEA) برای پرسشنامه بر روي 100 دانش آموز محاسبه شد. (CFI) محاسبه شده برای مدل‌های خوب بین 9/0 تا 95/0 بوده و هرچه این مقدار به 1 نزدیک‌تر باشد نشان از برازش بهتر مدل دارد. همچنین (RMSEA) برای مدل‌های خوب کمتر از 05/0، برای مدل‌های متوسط بین 05/0 تا 08/0 و برای مدل‌های ضعیف بالاتر از 1/0 است (مک کالوم و آستین[[5]](#footnote-5)، 2000؛ کلاین[[6]](#footnote-6)، 2005؛ براون و کودک[[7]](#footnote-7)، 1993؛ به نقل از بخشی، آجیل­چی و دائمی، 1388). در مدل نهایی با حذف 11 گویه از گویه های پرسشنامه، شاخص‌های 95/0 =CFI و 05/0 =RMSEA به دست آمد که برازندگی کامل مدل را نشان می‌دهد. نتایج تحلیل‌های بدست آمده نشان داد ضریب آلفای کرونباخ برای این مقیاس، (65/0) می‌باشد. این ضریب نشانگر پایایی درونی سؤالات مقیاس می‌باشد.

**پرشش نامه (1) : پرسش نامه مقیاس تعلل ورزی تحصیلی تاکمن (TPS)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | معمولاً کارهایم را به تأخیر می‌اندازم، حتی وقتی که خیلی مهم هم باشد. |
| 2 | برای انجام کارهایی که دوست ندارم خیلی دیر دست به کار می‌شوم. |
| 3 | تصمیم گیری‌های مهم را به تأخیر می‌اندازم. |
| 4 | عادت‌های کاری نامناسبی دارم که باید اصلاح کنم ولی همچنان اصلاح آن را به تعویق می‌اندازم. |
| 5 | با وجود مشغله های ناخوشایند زندگی، کارهایم را درست انجام می‌دهم. |
| 6 | خیلی خوب می‌توانم عذر و بهانه‌ی موجهی را برای انجام نگرفتن کارها پیدا کنم. |
| 7 | وقتم را صرف کارهای ملال آور می‌کنم مثلاً مطالعه کردن. (مطالعه کردن را ملال آور حساب می‌کنم). |
| 8 | وقتی کاری ارزش دردسر را نداشته باشد آن را انجام نمی‌دهم. |
| 9 | من فردی هستم که وقتم را تلف می‌کنم و خوب هم نمی‌شوم. |
| 10 | اکنون فردی هستم که وقتم را هدر می‌دهم ولی واقعاً هم نمی‌توانم در مورد آن کاری انجام بدهم. |
| 11 | ای کاش می‌توانستم یک راه آسانی برای به حرکت درآوردن خود پیدا کنم. |
| 12 | همیشه کار های مهم را با وقت اضافه به پایان می‌رسانم. |
| 13 | وقتی دارم کارم را به پایان می‌رسانم، آن را وارسی می‌کنم. |
| 14 | برای به انجام رساندن یک کار مشکل دنبال میانبر یا راه گریزی می‌گردم. |
| 15 | حتی در صورت آگاهی از اهمیت شروع کاری که باید شروع می‌کردم، باز آرام در یک حالت خنثی می‌مانم. |
| 16 | کار امروز را به فردا نمی‌اندازم. |

پاسخ نامه (1) : پاسخ نامه **مقیاس تعلل ورزی تحصیلی تاکمن (TPS)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | در مورد من، درست است  «4» | به آن تمایل دارم  «3» | به آن تمایل ندارم  «2» | در مورد من، غلط است  «1» |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |

1. . The Procrastination Scale [↑](#footnote-ref-1)
2. . Sexton [↑](#footnote-ref-2)
3. . Comparative Fit Index [↑](#footnote-ref-3)
4. . Root Mean Square Error of Approximation [↑](#footnote-ref-4)
5. . Mac Callum & Austin [↑](#footnote-ref-5)
6. . Kline [↑](#footnote-ref-6)
7. . Brown & Cudeck [↑](#footnote-ref-7)