

گزارش تخصصی هنر آموز حسابداری :

افزایش علاقه هنر جویان به رشته حسابداری با

روشهای مناسب

فهرست مطالب

چکیده [...................................................................................................................................................................................... 5](#page5)

نکات [کلیدی : .......................................................................................................................................................................... 6](#page6)

مقدمه[: ....................................................................................................................................................................................... 6](#page6)

بیان [مسئله .............................................................................................................................................................................. 7](#page7)

اهداف[: ...................................................................................................................................................................................... 9](#page9)

هدف [کلی: ............................................................................................................................................................................... 9](#page9)

اهداف [جزئی: .......................................................................................................................................................................... 9](#page9)

مقایسه [با شاخص .................................................................................................................................................................. 9](#page9)

توصیف [وضعیت موجود: ....................................................................................................................................................... 9](#page9)

گردآوری [اطلاعات: 10..............................................................................................................................................................](#page10)

-1تهیه [پرسشنامه 10...............................................................................................................................................................](#page10)

[page11](#page11)- 2 [مصاحبه با پدر و مادر 11................................................................................................................................................](#page11)

[page11](#page11)- 3 [مطالعات کتابخانه ای 11.................................................................................................................................................](#page11)

اهداف [کلی شاخه کار دانش و فنی و حرفه ای در سطح کشور 12................................................................................](#page12)

ساختار [رشته های مهارتی 13.................................................................................................................................................](#page13)

معرفی [رشته حسابداری 14.....................................................................................................................................................](#page14)

شرایط [ورود به رشته ی حسابداری 14.................................................................................................................................](#page14)

-دروس [تخصصی رشته ی تحصیلی حسابداری 15..........................................................................................................](#page15)

3

-توانایی [ها و مهارت هایی که هنر جو یان جهت ورود به بازار کار و اشتغال کسب می کنند. ...................... 16](#page16)

-نحوه [ی ادامه تحصیل ..................................................................................................................................................... 16](#page16)

شرایط [دانش آموزان ورودی به این رشته: .................................................................................................................... 16](#page16)

آسیب [شناسی جذب هنر جو در رشته حسابداری در هنرستان های فنی و حرفه ای 17........................................](#page17)

نقاط [ضعف جذب هنرجو در این رشته میتواند به دﻻیل زیر باشد: 17.........................................................................](#page17)

راهکارهای [مختلف جذب هنرجو در هنرستانها 18............................................................................................................](#page18)

تجزیه [و تحلیل داده های اطلاعاتی بدست آمده: 19.........................................................................................................](#page19)

ارائه [راه حل های پیشنهادی: 20............................................................................................................................................](#page20)

اقداماتی [که به عهده والدین می باشد: 20............................................................................................................................](#page20)

انتخاب [راه حل ها بر اساس اولویت اهمیت اجرا: 20.........................................................................................................](#page20)

اعتبار [بخشی به راه حل های انتخابی: 21............................................................................................................................](#page21)

نظارت [بر اجرای راه حل ها: 21..............................................................................................................................................](#page21)

ارزیابی [بعد از اجرای طرح ( نقاط قوت اجرای طرح ) 22.................................................................................................](#page22)

نقاط [ضعف 22............................................................................................................................................................................](#page22)

نتیجه [گیری 22..........................................................................................................................................................................](#page22)

[پیشنهاداتی که در جهت کارایی پیشرفت و علاقمندی هنرجویان حسابداری 23.....................................](#page23)

منابع [و ماخذ.........................................................................................................................................................................24](#page24)

4

چکیده

حسابداری در تمام دنیا ودر تمام مشاغل در هر مرحله وبا هر تعداد کارمند وشاغل نیاز مبرم بشر بوده و می باشد.

رشته حسابداری یکی از رشته های جهانی وضروری در هر جامعه بوده ولی هنوز از نظر کتبی که تدریس می شوند ساعت تدریس این کتاب ها وامکانات موجود هماهنگی با نیاز جامعه نداشته وپیشرفت چشمگیری وجود نیامده است واین رشته بیشتر در هنرستان اشباع شده است باید با توجه به پیشرفت تکنولوژی وتکنولوژی به وجود آمده در دیگر سطوح زندگی مردم تغییراتی را نیز در نحوه تدریس وفراگیری رشته حسابداری به وجود آوریم

بررسیهای مقدماتی که از دانش اموزان ، مدیران ، مشاوران و مسئولان کار دانش و فنی و حرفه ای به عمل آمد بیانگر نگرش منفی دانش اموزان به برخی از رشته های کار دانش و فنی و حرفه ای مثل رشته حسابداری می باشد. امروزه کشور به نیروهای انسانی ماهر ونیمه ماهر نیازمند است که بتواند نیازهای شغلی جامعه را رفع کنند. از طرف دیگر ظرفیت پذیرش دانشگاه ها نسبت به شرکت کنندگان رشته حسابداری محدود است رشته های کار دانش و فنی و حرفه ای مثل رشته حسابداری می توانند این مشکلات راحل کنند، به شرطی که دانش آموزان رشته حسابداری اولامهارتهای لازم را جهت وردود به بازار کار کسب کنند .ثانیا زمینه های لازم جهت جذب آنان در بازار کار مهیا شو . ثالثادر آمد وارزش اجتماعی آنان نسبت به بقیه مشاغل خیلی پایین نباشد.

5

با توجه به مطالعات مقدماتی مهمترین عوامل موثر بر نگرش دانش آموزان به رشته حسابداری عبارت از شرایط

خانوادگی از قبیل شغل پدر، سواد والدین، وضعیت اقتصادی خانواده ، وضعیت تحصیلی دانش اموزان ونگرش

دانش آموزان به مشاغل ، استخدام ، مهارتهای کار دانش ، آشنایی با رشته حسابداری می باشد.

از آنجا که عوامل مذکور، درنگرش دانش آموزان به رشته حسابداری می تواند موثر باشد لازم است قابلیت اعتماد آن مورد بررسی قرار گیرد ، پژوهش حاضر به این منظور صورت گرفته است یعنی برای اینکه نشان دهد این عوامل با چه اطمینانی می توانند برنگرش دانش آموزان به رشته حسابداری باشند . تا در جهت بهبود بخشیدن به عوامل وشرایط موجود اقداماتی صورت گیرد.

در این گزارش تخصصی و پژوهش سعی بر این است که راهکارهای علاقمند کردن هنرجویان به رشته حسابداری را بیان نموده و نقش وظیفه ی خود دانش آموز ، اولیاء ، دبیران و مسئولین برای رسیدن به این مهم مشخص گردد .

نکات کلیدی :

رشته حسابداری - علاقمندی - روش ها

مقدمه:

با توجه به تحقیقات انجام شده ، شناخت دانش اموزان از رشته حسابداری پایین می باشد وبنا به نظر اگوست کنت، علم وآگاهی پیش نگری می آورد وپیش نگری کنش . چون دانش آموزان و والدین آنا ن شناخت کافی از رشته حسابداری ندارند، تمایل کمتری برای انتخاب رشته حسابداری از خود نشان می دهند . شرایط خانوادگی از قبیل سواد والدین ، شغل پدرف وضعیت اقتصادی خانواده در انتخاب رشته حسابداری موثر می باشند (غریب،(1374 به عقیده مشاوران ، معلمان ومدیران دربیشتر موارد دانش آموزانی که نمره شان برای انتخاب دیگر رشته ها نمی رسد رشته حسابداری را انتخاب می نمایند.

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
| یکی از دلایل انتخاب نکردن رشته حسابداری توسط هنرجویان این است که تحصیل در رشته های کار دانش و | |
| فنی و حرفه ای را مانعی جهت ادامه تحصیل در سطوح بالا می دانند(غریبت ، .( 1379 بنا به نظر کاتز یک فرد | |
| نسبت به اشیائی (موضوعاتی) نگرش مثبت پیدا می کند که در برآوردن نیازهای او یا در جلوگیری از رویدادهای | |
| منفی برای وی موثر باشد(کریمی ، (1379 برخلاف تحقیات مذکور میری چیمه (1374) به نتایج متناقضی دست | |
| یافته است . دانش آموزان با علاقه به رشته حسابداری روی آورده اند و روی آوردن دانش اموزان به کار دانش و | |
| فنی و حرفه ای بخاطر عدم کسب شرایط ورود به رشته حسابداری نبوده است یکی از نکات دیگری که در | |
| تحقیقات | توجهی به آن نشده است فرهنگ کار در جامعه است به نظر می رسد در جامعه کنونی ایران دانش |
| آموزان و والدین آنان بیشتر به مشاغل دولتی و استخدام رسمی علاقه مند هستند ورشته های کار دانش و فنی و | |
| حرفه ای را مترارف با اشتغال آزاد می پندراند این امر در نگرش دانش اموزان نسبت به شاخه کار دانش و فنی و | |
| حرفه ای تاثر منفی دارد در جامعه ماتحصیل را بیشتر به خاطر استخدام می پذیرند نه به عنوان راهی برای کسب | |
| مهرت جهت اشتغال در جامعه این نگرش است که زمان لازم دارد تا تغییر کند .بنابراین عوامل متعدد در نگرش | |
| دانش آموزان به رشته حسابداری است البته هنرجویان نسبت به رشته حسابداری مثبتی دارند. | |

بنا بر آنچه گفته شد اینجانب فف تصمیم گرفتم هنرجویانم را با رشته حسابداری و بازار کار آینده این رشته آشنا نموده و آنها را به ادامه تحصیل در این رشته علاقمند نمایم .

بیان مسئله

حسابداری یک فعالیت خدماتی است که وظیفه-اش فراهم کردن اطلاعات کمی، که اساسا دارای ماهیت مالی هستند، درباره واحد اقتصادی است. اطلاعات فراهم شده توسط حسابداری باید در تصمیم-گیری-های اقتصادی سودمند باشد.

پیشینه حسابداری ایران به نخستین تمدن-هایی بر می-گردد که در این سرزمین پا گرفت. مدارک به دست آمده

از ایران باستان حکایت از این دارد که در عصر هخامنشی نظام مالی منسجمی برقرار بوده و حساب درآمد و مخارج

7

حکومت به ریز و به دقت ثبت و نگاهداری می-شده است. رشته حسابداری اولین بار در دهه ی 1330 با تاسیس

اولین آموزشگاه-های عالی و دانشکده-های خصوصی از جمله آموزشگاه عالی حسابداری شرکت ملی نفت ایران،

دانشکده علوم اداری و موسسه-ی عالی حسابداری مطرح گردید. در حال حاضر این رشته در سطوح کارشناسی،

کارشناسی ارشد و دکترا و بدون هیچ گرایشی تدریس می-شود.

از آنجایی که محصول نهایی حرفه حسابداری مبنای تصمیمات اقتصادی اشخاص ذی نفع از جمله مدیران، سهامدارن، اعتباردهندگان، دولت و غیره قرار می گیرد بنابراین می-توان گفت که یکی از اهداف رشته حسابداری آموزش نیروی انسانی متخصص در جمعآوری، طبقه بندی، ثبت، خلاصه کردن اطلاعات و تهیه گزارشات مالی مطابق معیارهای از پیش تعیین شده از جمله استانداردها و اصول حسابداری می باشد. از سوی دیگر به روز رسانی استانداردها و اصول حسابداری و تجدید نظر در چارچوب نظری مطابق با عوامل محیطی از جمله موارد با اهمیت و حیاتی در رشته حسابداری محسوب می-شود، بنابراین آموزش نیروی انسانی متخصص در این زمینه از دیگر اهداف این رشته می-باشد.

فارغ التحصیلان رشته حسابداری از فرصتهای متنوع شغلی برخوردار می باشند به طوری که به ندرت دیده می-شود که فارغ التحصیلان این رشته با مشکل بیکاری مواجه باشند. برای مثال فارغ التحصیلان این دو رشته می-توانند در زمینه-های گوناگون از جمله حسابداری مالی، مدیریت، دولتی، مالیاتی، بیمه و غیره و هم چنین زمینه های گوناگون حسابرسی از جمله حسابرسی مستقل و داخلی فعالیت نمایند.

در این اقدام پژوهی سعی بر این است که مزایا ی رشته حسابداری و ادامه تحصیل در این رشته توسط دانش آموزان بررسی شود سپس به روشهای صحیح برخورد هنر آموزان و هنر جویان در رابطه با مشکلات موجود در این مبحث بپردازیم و راه کارهای اصولی مواجهه با این موضوع را ارائه نمائیم.

8

در راه پر فراز و نشیب سالهای آموزشی مسائل، مشکلات و تجربیات گوناگونی بر سر راه آدمی قرار می

گیرد که اگر با دیدی خوشکامانه و عمیق به مسئله بنگریم می توان صدها مطلب قابل توجه برای بررسی پیدا کرد

و به جستجو و تحلیل علمی در مورد آنها پرداخت ….بعد از … سال تجربه موضوعی که در حال حاضر قصد

تحلیل و پژوهش در مورد آن را دارم مربوط به ادامه تحصیل در رشته حسابداری می باشد.

اهداف:

هدف کلی:

آموزش صحیح نحوه ادامه تحصیل در رشته حسابداری به هنرجویان

اهداف جزئی:

افزایش سطح آگاهی دانش آموزان در مورد مزایای رشته حسابداری

) تغییر نگرش منفی و سطحی والدین نسبت به رشته حسابداری

) اتخاذ برنامه های مدون و قابل قبول برای هنرجویان در مورد استفاده از نرم افزارهای حسابدرای

) آشنایی و آموزش والدین در مورد حسابداری بصورت سطحی و مورد نیاز

|  |  |
| --- | --- |
| مقایسه با شاخص |  |
| در مقایسه با شاخص ، هنرجویان باید به رشته حسابداری علاقمند شوند و خواستار ادامه تحصیل در آن باشند . | |
| توصیف وضعیت موجود: |  |
| اینجانب … مدت … سال است که در آموزش و پرورش در حال خدمت می باشم و هم اکنون در | |
| هنرستان ….. به عنوان هنر آموز حسابداری مشغول به تدریس می باشم . تعداد هنر جویانی حسابداری که با آنها | |
| سر و کار دارم 25 نفر می باشند. | با گذشت چند هفته اول سال تحصیلی و رونق گرفتن سیر صعودی تدریس و |
| امور آموزشی در مدرسه متوجه شدم که آنها به رشته حسابداری و ادامه تحصیل در این رشته رغبتی ندارند. در | |
|  | 9 |

اولین جلسه ی انجمن اولیاء که تشکیل شد همه ی این موارد توسط والدین بازگو شده و به شکل جدید در برابر

ما مجسم شد. شواهد حاکی از آن بود که برخی از هنر آموزان و حتی والدین آنها علاقه خاصی به این رشته ندارند.

بنابراین من به عنوان پژوهشگر باید اطلاعاتی را برای بررسی وضعیت موجود جمع آوری می کردم.

گردآوری اطلاعات:

-1تهیه پرسشنامه

برای گردآوری داده های بیشتر در زمینه ی شاخص های کیفی وضع موجود پرسش نامه ای تدوین کرده و در اختیار دانش آموزان قرار دادم.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | پـــرســـــش هـــا | پاسخ هنر آموزان | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | بله | خیر |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -1 آیا با علاقه وارد رشته حسابداری شده اید ؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -2 آیا نداشتن علاقه به پیشرفت تحصیلی شما آسیب می رساند؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -3 آیا کسانی که به رشته های دیگر می روند دسترسی دارند موفق تر از دیگرانند؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -4 آیا شما از رشته تحصیلی تان لذت می برید؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -5 به نظر مباحث حسابداری در موفقیت تحصیلی شما تأثیر دارد؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -6 ایا از مطالعه دروس حسابداری لذت می برید ؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -9 از اینکه در آینده وارد شغل حسابداری شوید راضی هستید؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -10 آیا مایلید که این رشته را ادامه بدهید ؟ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

10

- 2 مصاحبه با پدر و مادر

در مرحله دوم پرسشنامه ای تهیه و در اختیار والدین هنرجویان قرار دادم .پرسشنامه در زیر آمده است :

پاسخ والدین

پـــرســـــش هـــا

بله خیر

-1 آیا با رشته حسابدرای آشنا هستید ؟

-2 آیا از اینکه فرزندتان در رشته حسابدرای مشغول به تحصیل می باشد راضی هستید ؟

-3 آیا در منزل فرزند شما دروس رشته را با علاقه مطالعه می کند ؟ -4 ایا تمایل دارید فرزندتان تغییر رشته بدهد ؟

- 3 مطالعات کتابخانه ای

یکی دیگر از روش های بنده برای جمع اوری اطلاعات استفاده از منابع کتابخانه ای و مقالات می باشد که در زیر به توضیح آن می پرداز.

هدف از دوره های کاردانش و فنی و حرفه ای تبدیل مدرک گرایی به مهارت گرایی در جامعه است . جامعه آینده

متعلق به افراد دارای مهارت است نه دارندگان مدرک ، توسعه نیروی انسانی برای هدفهای توسعه کشور ، توسعه

آموزشهای فنی و حرفه ای و مهارتی است.پر تحرک ترین شاخه تحصیلی شاخه کار دانش و فنی و حرفه ای با

تنوع رشته های تحصیلی و تطبیق شرایط فارغ التحصیلان با نیازهای جامعه است. هدف این است که از تربیت

فارغ التحصیلان فاقد مهارت بکاهد.یکی از گرایشهای دانش آموزان به این شاخه کسب آموزشهای مهارتی برای

11

دسترسی به فرصتهای شغلی مناسب است . این شاخه در پی آن است که دانش آموز در سن نو جوانی دارای یک

نگرش و مهارت شود که در مواجهه با مسائل زندگی ، او را کمک کند.مساله اشتغال دانش آموزان فارغ التحصیل

در آینده که با آموزش و مهارت آموزی است که از نظر کار و اشتغال دچار مشکل نشوند.با توجه به اینکه سنین

بیکاری و اشتغال بین 17 تا 24 سال است و باید قبل از رسیدن به این سن از آموزشگاههای مهارتی برخوردار

شوند.آماده کردن دانش آموزان دوره متوسطه برای اشتغال مولد و مفید و مقابله با بیکاری ناشی از نبود مهارت و

عدم آشنایی با فرهنگ کار است. ایجاد ارتباط باآموزشهای رسمی با آموزشهای فنی و حرفه ای غیر رسمی توجه

به فرهنگ کار و کار آفرینی و پیوستگی بین آموزش و بازار کار استفاده از امکانات آموزشی خارج از وزارت آموزش

و پرورش که ایجاد و تقویت احساس مسئولیت در آموزش را در دستگاههای دیگر بوجود می آورد .صدها رشته

شغلی را به کمک موسسات دولتی و خصوصی به دانش آموز ارائه می دهد که مسیری مطمئن برای اشتغال آینده

جوانان است. رشته های مهارتی با توجه به نیاز مناطق و استان توسعه داده می شود و فارغ التحصیلان و مهارت

آموختگان از نظر یافتن شغل اطمینان خاطر پید ا می کنند.

اهداف کلی شاخه کار دانش و فنی و حرفه ای در سطح کشور

-تربیت نیروی انسانی ماهر بر اساس بخشهای مختلف از رهگذر مشارکت و هماهنگی دستگاههای ذیربط

- جلو گیری از بیکاری و همچنین ایجاد زمینه اشتغال و خود اشتغالی برای جوانان که مناسبترین سلاح در مقابل تهاجم است

.- صرفه جویی در امر سرمایه گذاری نیروی انسانی از طریق آموزشهای مهارتی به جای بخشی از آموزشهای تئوری و نظری و کم کردن زمان آموزشها.

* به رسمیت شناختن آموزشها ی غیر رسمی و آموخته ها و مهارت دانش آموزان
* افزایش کارآئی داخلی آموزش و پرورش و افزایش کارایی خارجی از طریق کاربردی نمودن آموزشها.

12

* افزایش بهره وری و کارایی بخشهای مختلف از رهگذر مشارکت آموزش و پرورش و ارتقاء دانش عمومی کارکنان تا سطح دیپلم.
* کم کردن فاصله بین آموزشهای رسمی و غیر رسمی و ایجاد زمینه های لازم برای قابل انعطاف نمودن آموزشها.
* جلو گیری از سرمایه گذاری مضاعف از سوی دستگاهها و بخشهای مختلف برای آموزش دیپلمه ها یی که به دلیل عدم راه یابی به دانشگاهها نیازمند آموزشهای مهارتی بودند.
* تفهیم این مهم به جامعه که کلاس و مدرسه تنها مکان آموزش و معلم و مدرسه تنها آموزشگر نیستند، بلکه می توان با هماهنگی کلیه محیطهای کار ( اصناف ، جوامع صنفی ، واحد های صنعتی، کشاورزی و خدماتی ) را مکان آموزش و استاد کاران را معلم دید و از وجود آنها استفاده بهینه بعمل آورد.
* ارتقاء دانش کلیه کارکنان و کارگران در بخشهای مختلف اعم از دولتی و خصوصی و آشنا نمودن آنان با استانداردهای آموزش و تکنولوزی جدید.- سرمایه گذاری در امر نیروی انسانی با نگاه به نیاز جامعه به نیروی انسانی ماهر بر اساس تقویم زمانی و بر نامه های توسعه.

ساختار رشته های مهارتی

رشته های مهارتی از چهار بخش تشکیل شده است.استانداردهای پایه اصلی مهارت که حد اقل از 20 واحد در هر رشته تا سقف 47 واحد متغیر می باشد.شامل دروس پیش نیاز است که به منظور ایجاد شایستگی در دانش آموزان برای ورود به آموزش استاندارد های مهارتی پایه یا اصلی پیش بینی شده است.شامل دروس تکمیل مهارت می باشد که با توجه به سقف واحد های عمومی - الزامی و استاندارد های مهارت حد اکثر تا 9 واحد است.

13

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  |  |
| کار آفرینی 2 واحد - بهداشت و ایمنی 2 واحد | قانون کار 1 واحد - کارورزی حد اکثر 4 واحد دروس انتخابی |
| است که برای هر رشته یا مجموعه ای از رشته هاست | |

معرفی رشته حسابداری

حسابداری حرفه ای است که در هر نوع کسب و کاری لازم است. ویک زبان پایه ای می باشد.امروزه بنیان تولید ثروت، دیگر نه در عضله بلکه در مغز است و روشن است که تربیت مغزهایی که امروز و فردا به آنها نیاز است، جز با آموزش امکان پذیر نخواهد بود .

حسابداری به عنوان یکی از شاخه های علو م اجتماعی در صددگزارش وضیعت مالی و عملکرد اقتصادی اشخاص اعم از حقیقی و حقوقی است حسابداران با استفاده از کمیت و اعداد وارقام وظیفه دار انعکاس پایداری شرکتها وسازمانها هستند . حسابداران از یک جایگاه ویژه بر خوردارند به خاطر اینکه مو رد اعتماد مردم هستند.مردمی که دسترسی به اطلاعات درون سازمانها ندارند .

به همین دلیل آموزش حسابداران و شرکت موثر آنها در فراهم آوری اطلاعات مالی دقیق و قابل اطمینان برای توسعه پایدار کشوردر کشور در حال توسعه ای مانندایران اهمیت فراوانی دارد .

حسابدار امروزی برخلاف گذشته وظایف متعددو سنگینی نظیر تجزیه و تحلیل معاملات،سنجش رویدادهای اقتصادی ،فرآیندهای تحلیلی و تفسیری و ارزیابی مالی و در واقع تمامی زمینه فعالیت مدیریت را بر عهده دارد. و بیش از هر یک از مسؤلان دیگر باید از فعالیتهای مختلف سازمان آگاهی داشته باشد .

شرایط ورود به رشته ی حسابداری

قبولی در پایه ی اول متوسطه و گذراندن 32 واحد در دروس عمومی

کسب نمره ی ریاضی بالای 11

14

داشتن شرایط شاخ ی فنی حرفه ای در فرم هدایت تحصیلی

داشتن علا قه واستعداد

-دروس تخصصی رشته ی تحصیلی حسابداری

کلیات اقتصاد اصول حسابداری1و2

مفاهیم و روش های اماری 1و2 امور عمومی بازرگانی مبانی و کاربرد رایانه حسابدار ی عملی حسابداری صنعتی حسابداری شرکت ها سازمان و مدیریت کاربرد رایانه در حسابداری ریاضیات امور مالی مکاتبات اداری کارآموزی

15

-توانایی ها و مهارت هایی که هنر جو یان جهت ورود به بازار کار و اشتغال کسب می کنند .

توانایی انجام امور رسیدگی به اسناد و صدور اسناد

توانایی تنظیم دفاتر مالی شرکت ها موسسات وادارات

توانایی انجام امور حسابداری موسسات و سازمان ها

توانایی انجام امور مالیاتی امور بیمه-گمرکی

توانایی انجام امور بانکی

توانایی ثبت اسناد و دفاتر مالی و تنظیم کاربرگ و حساب های مالی تجزیه تحلیل ان ها

آشنایی با انجام مراحل مختلف تجارت داخلی و خارجی

-نحوه ی ادامه تحصیل

از طریق شرکت در ازمون سراسری کاردانی پیوسته اموزشکده های فنی حرفه ای

از طریق شرکت در ازمون ورودی دانشگاه جامع علمی کاربردی و دانشگاه آزاد اسلامی

با تغییر رشته در یکی از دوره های پیش دانشگاهی و شرکت در ازمون سراسری دانشگاهها

شرایط دانش آموزان ورودی به این رشته :

.1دانش آموز این رشته باید علاقه مند به امور مالی و تجزیه و تحلیل های آن باشد .

. 2 باید تحمل ساعتها کار و حل تمرین و سرو کار داشتن با اعدادو ارقام را داشته باشد.به همین دلیل داشتن

توانایی کافی در درس ریاضی در این رشته از اهمیت بسیاری برخوردار است.یا حداقل از دانش متوسط آن

برخوردار باشد .یعنی در هنگام ورود به هنرستان و این رشته باید حداقل نمره قبولی 11 را داشته باشد .

16

3 .و همچنین برای ارایه کار و گزارش باید در ادبیات فارسی و نگارش نیز تبحر و تسلط داشته باشد .

. 4 و نیز در زمینه ارتباط اجتماعی نیز باید توانایی لازم را داشته باشد .

5 ..وهمچنین مسولیت پذیربوده وقابلیت جوابگویی به متقاضیان اطلاعات و گزارشاتش راداشته باشد .

آسیب شناسی جذب هنر جو در رشته حسابداری در هنرستان های فنی و حرفه ای

آسیب شناسی عبارت است از مطالعه و شناخت ریشه بی نظمی هادر ارگانیسم .

با توجه به نحوه جذب هنرجو در رشته حسابداری و عملکرد تحصیلی ضعیف هنرجویان این رشته، و نیز عدم رغبت دانش آموزان برای انتخاب رشته حسابداری،

نقاط ضعف جذب هنرجو در این رشته میتواند به دلایل زیر باشد :

1 .استفاده از داده هایی به عنوان هنرجو که توانایی کشش و انگیزه لازم در این رشته را ندارند و در نهایت موجب دلسردی مدرسان شده و اغلب سعی میکنند که سطح آموزش را پایین بیاورند و این موضوع می تواند به دانش آموزان دیگر با بهره هوشی بالاتر لطمه وارد کند .

2 .لغو آزمونهای هماهنگ و به حداقل رساندن این آزمونها به علت کمبود بودجه .

3 .هم چنین در هدایت تحصیلی و مشاوره دانش آموزان ضعف وجود دارد.وچه بسادر بسیاری از دبیرستان ها مدیران و مشاوران مانع خروج دانش آموزان پایه دوم از دبیرستان برای ورود به هنرستان می شوند .

4 .آگاهی والدین ودانش آموزان از این رشته تحصیلی کم است و آن ها تصورمی کنند در صورت ناتوانی در رشته دیگری باید در این رشته ثبت نام کنند .

17

5 .اطلاع رسانی مناسبی در خصوص معرفی شاخه های کاردانش و فنی و حرفه ای از سوی رسانه ها انجام نشده

است .

6 .بی انگیزگی و سرخوردگی هنرجویان این رشته از طرف مسولان هنرستان و دانش آموزان دیگر رشته ها به دلیل ناچاری و انتخاب این رشته از روی اجبار ویا به دلیل معدل پایین .(زیرا در بعضی از هنرستان ها ضعیف ترین دانش آموزان به این رشته هدایت می شوند.)

. 7 نبود کلاس یا کارگاه حسابداری و امکانات مناسب ومربوط در اغلب هنرستان ها برای این رشته .

.8 عدم توجه و عدم کنترل به نحوه تدریس هنر آموزان که در صورت نارسایی درامر آموزش این امر تداوم پیداخواهد کرد و لی در صورت فعال بودن هنر آموز به تدریج موجب بی انگیزگی هنر آموز خواهد شد .

.. 9 نیازهای شغلی و نیروی انسانی مورد نیاز آینده برای رشته حسابداری مشخص نیست که طبق آن دراین رشته نیروها را تربیت کنیم.و چون ازنظر بعضی از مسولان ومدیران این رشته فقط به کلا س و معلم نیاز داردو نهایت خرجی که مدیران متحمل می شوند خرید چند ماشین حساب می باشد به همین دلیل متاسفانه در سالهای اخیر در کلیه هنرستان ها چه فنی و حرفه ای و چه کارو دانش و چه غیر انتفاعی این رشته به وجودآمده که بعضا بدون کارشناسی و نیاز سنجی در منطقه میباشد. به عبارت دیگر برخلاف ادعا از منطق امکانات و سهل الوصول بودن رشته پیروی می کند نه از نیازهای جامعه. که عملا برخلاف سیاست اولیه آموزش فنی و حرفه ای می باشد. وبه همین دلیل بسیاری از آنان همچنان بیکار می مانند .

راهکارهای مختلف جذب هنرجو در هنرستانها

.1آگاه سازی اولیاء نسبت به رشته های هنرستان از طریق جلسات آموزش خانواده و انجمن اولیاء ومربیان در سال اول دبیرستان .

18

.2استعلام از وزارت کار و امور اجتماعی مبنی برتشخیص نیاز ویا مازاد نیروی کار در رشته حسابداری دربخش ها

و سازمان های مختلف. و اطلاع رسانی کافی از طریق رسانه های هر منطقه .

3 .تشکیل ستاد مشاوره در هر منطقه جهت هدایت صحیح دانش آموزان سال اول به این رشته. (با توجه به اینکه دربسیاری از هنرستان ها سال اول هم جذب می شده است.که در بسیاری از مواقع آن دانش آموزان نیز از آنجا رفته اند.)

4 .برگزاری آزمون ورودی و لحاظ نمودن آن در ثبت نام ..

5 ..استفاده نمودن از دانش آموزانی که در درجه اول علاقه به این رشته داشته باشند .

.6 جذب مدیرانی که هنرآموز بوده اند و مشاورینی کارآمد و آگاه به رشته های فنی جهت هدایت صحیح دانش آموزان درهنگام انتخاب رشته و آینده شغلی و ادامه تحصیل آنان.

تجزیه و تحلیل داده های اطلاعاتی بدست آمده:

با تجزیه و تحلیل پرسشنامه هاو منابع به این نتیجه رسیدیم که بیشتر هنر جویان و والدین آنها با رشته حسابداری و آینده شغلی آن آشنا نیستند.

و یکی از دلایل اصلی عدم علاقه هنرجویان به رشته حسابداری ، همین عدم آشنایی کامل با بازار کار و اینده آن بود .

بیشتر آنها از روی اجبار معدل وارد این رشته شده بودند .والدین در اظهار نظر خود بیشترشان اعلام کردند که فرزندشان در منزل دروس رشته را مطالعه نمی کند و علاقه ای به آن ها ندارد . بیشتر آنها دوست نداشتند رشته را ادامه دهند و می خواستند که تغییر رشته بدهند .

19

ارائه راه حل های پیشنهادی:

با جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن، تبادل تجربه با همکاران طی تشکیل جلساتی مانند شورای دبیران و انجمن اولیاء ، جلسات مشاوره با دانش آموزان و جمع بندی مطالب بدست آمده برای حل مشکل، راههای مختلفی ارائه گردید که عبارتند از:

اقداماتی که به عهده والدین می باشد:

) آگاهی کامل اولیاء از رشته حسابداری

) آموزش راههای دستیابی اولیاء به اطلاعاتی در مورد بازار کار رشته حسابداری از طریق اینترنت

) معرفی مدیران موفق شاغل در رشته حسابداری

) دادن مسئولیت حسابداری دخل و خرج منزل به هنرجویان

) آشنایی کاربردی هنرجویان با نرم افزارهای حسابداری

انتخاب راه حل ها بر اساس اولویت اهمیت اجرا:

اقدام پژوه با توجه به یافته های بدست آمده و تحلیل وضعیت موجود، پیشنهادات و راه حل های ارائه شده را با قضاوت ارزشی سنجیده و با توجه به امکان اجرا و اهمیت اجرای آنها، راه حل ها را به ترتیب زیر بر می گزیند.

-1 آموزش و آگاهی والدین درباره رشته حسابداری

-1 فرهنگ سازی و ایجاد بستر مناسب برای مواجهه با رشته حسابداری بصورت کاربردی

-2 هدایت درست و قرار دادن اصولی دانش آموزان در مسیر استفاده از نرم افزارهای جدید حسابدرای

-3 معرفی افراد موفقی که در رشته حسابدرای تحصیل کرده اند و اکنون به مدارج بالای مدیریتی بانک ها رسیده اند.

20

-4 از والدین خواستم که مسئولیت حسابداری دخل و خرج منزل را به فرزندان خود بسپارند .

-5 آشنا ساختن هنرجویان از طریق مراجعه حضوری به دفاتر حسابداری برخی از ادارات

اعتبار بخشی به راه حل های انتخابی:

اینجانب به عنوان پژوهنده نتایج پژوهش انجام شده را با همکاران، مدیر، و مشاور آموزشگاه مورد بحث قرار دادم. در این زمینه مدیر هنرستان، مشاور، قول همکاری را برای اجرای راه حل های انتخابی دادند. و بنا را بر این گذاشتیم که راه حل ها را بر اساس معیارهای زیر به اجرا در آوریم.

) قابل اجرا در مدرس و منزل باشد.

) زمان و هزینه کافی برای اجرای روشها گرفته شود.

) استفاده از وسایل و ابزارهای الکترونیکی موجود در مدرسه به هنگام نیاز.

) کنترل و نظارت مستمر بر اجرای راه حل ها.

نظارت بر اجرای راه حل ها:

) با والدین ارتباط حضوری و تلفنی در طی هفته برقرار شد .

) کلاس هایی مستمر در طول هفته با حضور مشاور مدرسه برگزار شد و در آن اطلاعات کامل از رشته حسابداری اهمیت و بازار کار آن به هنرجویان ارائه شد .

) در پایان هر ماه گزارش اجمالی بصورت شفاهی در جلسه شورای دبیران در مورد تغییرات اعمال شده ارائه می شد.

) کتابهایی مربوط به معرفی رشته حسابدرای و بازار کار آن مورد نظر برای استفاده والدین و دانش آموزان به آنها معرفی شد.

21

ارزیابی بعد از اجرای طرح ( نقاط قوت اجرای طرح )

در بررسی از هنر آموزان مشاهده شد که به رشته حسابدرای علاقه مند شده بودند و تصمیم گرفتند در این رشته ادامه تحصیل دهند . آنها با علاقه دروس حسابدرای را مطالعه می کردند و در کلاس و کارگاه بصورت کاربردی مفاهیم حسابدرای را استفاده می کردند. آنها به رشته حسابدرای دید کاربردی پیدا کرده بودند و والدین آنها نیز از این موضوع ابراز خرسندی می کردند.

نقاط ضعف

عدم فرهنگ صحیح انتخاب رشته از نقاط ضعف این اقدام پژوهی می باشد .پس سعی کنیم هرچه زودتر فرهنگ صحیح انتخاب رشته را آموزش دهیم و بستری را فراهم سازیم تا فرزندانمان هرچه زودتر بتوانند از رشته حسابداری استفاده بهینه کرده و لذت ببرند.

نتیجه گیری

علم حسـابداری هماننـد دیگر علـوم در نتیجـه نیـازهای انسان بـه وجود آمـده و در هـر کشوری با توجه به وجود ذخـایر و منـابع مختلف و تحولات صنعتی و اقتصادی و ظهور و توسعـه ی تجارت بیـن المللی و بازرگانی توجـه خاص و چشمگیری به متخصـصین این رشته دارندتصمیم گیـری های اقتصادی اشخاص به فعالیت های اقتصـادی منجـر می شـوند و فعالیـت های اقتصادی نیز موجب می شوند تـا اطـلاعات اقتصــادی به وجـود آیـد. اطـلاعات اقتصــادی توسـط حسـابداران شنـاسایی شده و با استفاده از ابزار مناسب جمع آوری، تجـزیه و تحـلیـل، انـدازه گیـری و ثبـت می شـود و پس از طبقه بنـدی و تلخیص به گونه ای مناسب در قالب گـزارش های مالی در اختیار استفاده کننده گان قرار می گیرد .هنر جویان این رشته در طی دوران تحصیل با اصـول

22

حسابداری، کلیات اقتصاد، تنظیم اسناد و دفـاتر مالی، مفاهیـم و روش های آمـاری، امـور عمـومی بازرگـانی،

کـاربـرد رایـانه در حسـابــداری، حسابداری صنعتی، حسابـداری شـرکت ها، سازمان و مدیریت، ریاضیات امور

مالی،مکاتبات اداری و ....آشنا می شوند. علاقه هنرجویان به این رشته سبب موفقیت شغلی و تحصیلی انها در

اینده می شود . هنر آموزان باید با استفاده از راهکارهایی این علاقه را در هنر جویان ایجاد کنند .

پیشنهاداتی که در جهت کارایی پیشرفت و علاقمندی هنرجویان حسابداری

.1جذب فراگیران بهتر : بهتر از جهت معدل و هدایت تحصیلی

.2وجود سرمایه کافی و بودجه مناسب

.3به روز کردن وسایل کمک آموزشی حسابداری

.4تقویت علمی هنرآموزان حسابدرای

.5بستر سازی برای اجرای فعالیت ها و اهداف مورد انتظار

.6ضابطه مند ( براساس کارآمد و اثر بخشی بالا ) شدن جذب مدرسین و هدفمند کردن فعالیت

.7آشنایی کامل هنرجویان با رشته حسابدرای

.8ایجاد شرایط لازم برای خلاقیت نوآوری برای شکوفا کردن استعدادها و توانایی هنر جویان

.9 ایجاد انگیزه و علاقه در متقاضیان رشته های کار و دانش و فنی و حرفه ای با استفاده از تبلیغات و آماده سازی شرایط مناسب

23

منابع و ماخذ

فرهنگنامه جوانان و نوجوانان- تاریخچه آموزش و پرورش ایران

گسترش اینترنت در جهان- حاکمیت و حکومت بر اینترنت- اینترنت ایران و عرصه اطلاعات- ترجمه مهدی صمدی

تأثیر سازنده اینتر نت بر اخلاق کاربران- میترا دیلمقانی- سید یلیرضا حجازی آسیب های فرهنگی پژوهشی اینترنت- جهانگیر عیسی- 88/8/20 اسلوین جیمز (1380) اینترنت و جامعه- عباس گیلوردی و علی رادباوه

ضرورت توجه به تکنولوژی های نوین در آموزش و پرورش- علیرضا مرآتی- مرضیه خمیس آبادی 88 تازه های آماری کاربرد اینترنت در دنیا- 31 دسامبر 2009 مطالعه تأثیر استفاده از اینترنت بر رفتار اطلاع یابی- اعضای هیئت علمی دانشگاه تهران- 1383

24

25