|  |
| --- |
| **نام درس: ریاضی صفحه۳ شمارش اعداد پایه: اول ابتدایی مدرسه: - مدرس:** **زمان :۵۴**  |
|  |  آشنایی دانش آموز با شمارش اعداد  |   |  هدف کلی  |
| **-**  |  ۱-آشنایی دانش آموز با شمارش)تا۵( ۲-آشنایی دانش آموز با دسته بندی اشیا ۳-آشنایی دانش آموز با اشکال هندسی۴- آشنایی دانش آموز با تشخیص ضلع ها و گوشه های اشکال هندسی ۵- تشخیص اشکال هندسی  |  شناختی |  اهداف جزئی |
| **-**  | ۱-دانش آموز بتواند در محیط اطراف اشکال هندسی را نشان بدهد.۲-دانآموز بتواند اشکال و اشیایی که در محیط اطراف می بیند دسته بندی کند.۳- دانشآموز بتواند اشکال و اشیایی که در محیط پیرامون می بیند شمارش کند.)تا۵(۶- دانش آموز بتواند شباهتها و تفاوتهای اشکال هندسی را نشان دهد.  |  مهارتی |
| **-**  | ۱-دانش آموز نسبت به شمارش وتعداد اشیای پیرامون خود کنجکاو شود.۲-دانش آموز نسبت به شناخت اشکال هندسی در پیرامون خود علاقه نشان دهد.۳-دانش آموز نسبت به دسته بندی اشکال هندسی تمایل نشان دهد. ۴- دانشآموز برای شمارش ضلع ها و گوشه ها علاقه نشان بدهد.  |  نگرشی |
| **-**  |  پرسش و پاسخ،سخنرانی،بازی،نمایش |  روش تدریس |  الگوی تدریس |
| **-**  | تخته،ماژیک،کتاب درسی،اشکالی که با مقوا،یونولیت و .... |  ابزار و وسایل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  ساخته شده اند،بادکنک،تاس |  |  |
|  | **-**  |  خطی | چیدمان  کلاسی |
| **۵**  |  | معلم با انرژی و لبخند وارد کلاس می شود با نوشتن نام خدا روی تخته و با چرخش بین میز ها ضمن بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان مشغول خواندن می شود: )شروع هر کار خوب با نام و یاد خداست همان خدای زیبا که داد به ما این کلاس فرشته ی زمینی کلاسم دختر نازنین و با حواسم بارون میاد ریز ریز تو دشت پاک و تمیز سلام من به شما شکوفههای عزیز غنچه های قشنگم بچه های زرنگم امیدوارم خوب باشید همیشه محبوب باشید.( پس از آن که دانش آموزان به احوالپرسی پاسخ دادند به حضور و غیاب می پردازد.  |  آمادگی | فعالیت های مقدماتی |
|  | **۴**  |  ورودی: معلم از صفحه قبل)شمارش و اشکال آنها( سوال می پرسد:  تعداد گردی های که پای تخته کشیده است را بشمارند. تعداد سه گوش هایی که پای تخته کشیده را بشمارند. و... تشخیصی:چند نفر از دانش آموزان را پای تابلو برده و از آن ها خواسته می شود با انگشت خود در هوا گردی،چهارگوش،سه گوش بکشند. | ارزشیابی آغازین |
|  |  | معلم با چند نمونه اشکال هندسی که بعضی از آن ها را تزئیین  |   |  انگیزه سازی  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-**  | کرده و بعضی دیگر ساده هستند و با مقوا،یونولیت و... ساخته است به کلاس می آید،بردن بادکنک و تاس     |  |  |
| **۱۲**  | پس از کشیدن اشکال در هوا توسط دانش آموزان ،معلم چند مثال می زند مثلا کلاسی که در آن هستیم چهار گوش است ویا بادکنکی که با خود آورده است شکل گردی دارد،حتی سنگ هایی که به شکل سه گوش و گردی و... هستند را می توان به کلاس آورد و...همه ی این ها نمونه هایی مجسم می باشند.بعد از آن از دانش آموزان نیز خواسته شود تا به نعمت های خدا و طبیعت پیرامون فکر کنند و نمونه هایی از این اشکال را مثال بزنند.پس از آن معلم تعدادی از این اشکال)گردی،سه گوش و..( را پای تابلو می کشد و همراه با دانش آموزان شروع به شمارش آن ها می کنند)هدف اصلی یادگیری شمارش است و می توان آن را به اشکال دیگری مثل چوب بستنی ،مداد،گردو و... انجام داد یا برای رفع خستگی عده ای از دانش آموزان را پای تابلو می آورد تا همه با هم تعدادشان را شمارش کنند. پس از نشستن عده ای دیگر از دانش آموزان فرا خوانده می شوند تا اشکال)همان اشکالی که معلم با مقوا و... ساخته(را در دست بگیرند،بار دیگر ضمن شمارش )به صورت فردی یا دسته جمعی( اشکال همانند را جدا کرده و آن شاگردانی که اشکال یکسان دارند کنار هم می ایستند ، در قسمت بعد معلم از آن ها می خواهد علت جدا سازی خود را بیان کنند در واقع باید به  |   |  ارائه محتوا  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  شباهت ها یا تفاوت های اشکال اشاره کنند.دانش آموزان ضمن بررسی و نشان دادن گوشه ها در اشکال بالای صفحه ی ۳،اکنون به صفحه ی اول تم برگشته و تصاویر مشابه این اشکال را پیدا کرده و شروع به شمار ش می کنند.)تا۵(دوباره به صفحهی ۳ برگشته و از دانشآموز خواسته میشود به تعداد گردیها،سه گوش ها، چهارگوشها، پنج گوش ها و در روبروی آن ها با رنگ دلخواه خانه های جدول را رنگآمیزی کنند) میتوان در خصوص رنگ آمیزی نیز راهنمایی هایی انجام داد مثل اینکه سعی کنند از خط بیرون نزنند و...( در آخر دانشآموزان را متوجه تفاوت طول و درازای خانههای رنگ شده کرده تا توانایی مقایسه در آنان تقویت شود.            |  |  |
| **۳**  |  سوالاتی که در حین تدریس پرسیده شده از جمله: ۱-ارائه ی مثال هایی از سه گوش و ....در محیط پیرامون؟ ۲-شمارش اشیایی که به دانش آموز نشان داده می شود؟ ۳- شمارش و دسته بندی افراد بر اساس اشکال؟  |   | ارزشیابی مستمر  |
| **۳**  | معلم به صورت خیلی مختصرتوضیحی کلی در مورد اشکال و گوشه ها، با استفاده از ابزاری که تهیه کرده و اشکالی که پای تخته کشیده و دسته بندی آنان می دهد. |   | جمع بندی و  نتیجه گیری  |
|  |   |  |  |
| **۷**  |  برای رفع خستگی می توان دو کار انجام داد:۱-در پایان تدریس دانش آموزان را به حیاط برده و از آنان می خواهیم چند دقیقه ای در حیاط بچرخند نمونه هایی از اشکال آموزش داده شده را پیدا کرده و یا نام ببرند.۲- دانش آموزان را برای جلوگیری از سر و صدا و ضمن رفه خستگی به حیاط برده و تاسی مقوایی را که معلم ساخته است به آن ها داده تا با قرعه کشی تاس بیندازند)اعداد باید تا ۵ باشند( سپس تعدادی که اشکال تاس به آن ها نشان می دهد را بگویند)اگر در کلاس باشند،بکشند(       |   | ارزشیابی پایانی |
| **۱**  | دانش آموزان از اشکال آموخته شده در خانه مثال بیابند و به تعداد آن)گل،درخت و...(بکشند. |   |  تعیین تکلیف |