<p><a href="http://www.ardebilmrt.ir/tarhedars">طرح درس روزانه چهارم ابتدایی</a></p>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام:**   **درس: ریاضی پایه: اول موضوع: عدد 6 صفحه :** | | |
| آشنایی با عدد 6 و مفهوم ترکیبی عدد 6 |  | هدف کلی |
| آشنایی دانش آموزان با عدد 6  آشنایی دانش آموزان با مفهوم ترکیبی عدد 6 آشنایی دانش آموزان با شکل نوشتاری عدد 6 |  | اهداف جزئی |
| دانش آموز بتواند نماد 6 را از بین اعداد دیگر تشخیص دهد.  دانش آموز بتواند عدد 6 را به صورت ترکیبی بیان کند.  دانش آموز بتواند اعداد را از 1 تا 6 بشمارد. | حیطه شناختی | اهداف عملکردی |
| دانش آموز بتواند نماد عدد 6 را به صورت صحیح بنویسد.  دانش آموز بتواند با انگشتان، نمایش مختلف عدد 6 را به صورت ترکیبی از 1 و 5 نمایش دهد. | حیطه ی مهارتی |
| دانش آموز نسبت به شناخت عدد 6 کنجکاو شود.  دانش آموز به یادگیری شکل نوشتاری عدد 6 ترغیب شود.  دانش آموز نسبت به شناخت ترکیب های عدد 6 کنجکاو شود. | حیطه ی نگرشی |
| تلفیقی )پرسش و پاسخ\_ نمایشی( | روش تدریس | الگوی  تدریس |
| کتاب درسی\_ کارت های تصاویر حیوانات\_عدس\_ چینه یا مهره | ابزار و  وسایل |
| به صورت ردیفی | چیدمان کلاس |
| سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان ،بررسی تکلیف جلسه ی قبل، | آمادگی | فعالیت های مقدماتی |
| ورودی: تعدادی کارت که روی آن ها شکل حیوانات کشیده شده است را به دانش آموزان نشان می دهیم. دو کارت را در دو دست می گیریم و می خواهیم بگویند که مثلا تعداد گربه های 2 کارت روی هم چند تا است؟ و به همین ترتیب چند سوال از | ارزشیابی آغازین |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دانش آموزان می پرسیم. |  | |  | | |
| تشخیصی: از دانش آموزان می خواهیم اعداد 2، 4، 3 و... را با انگشتان دست نشان دهند.سپس می خواهیم همزمان با یک دست عدد 2و با دست دیگر عدد 4 را نشان دهند و سایر ترکیبات عدد 6 را نیز به همین طریق نشان دهند. مثل: 1 و 5 و... |
| با مقوا، فیبر یا چیزهایی از این دست، نماد عدد 6 را درست کرده، تزیین می کنیم و با آن وارد کلاس می شویم. |  | سازی | | | انگیزه |
|  | | |
| )مرحله مجسم:( از دانش آموزان می خواهیم در گروه هایشان با استفاده از عدس هایی که از خانه آورده اند ،ترکیب های مختلف عدد 6 را بسازند. به عنوان نمونه 3 و3، 2 و 4 ، 1و5،  سپس از آن ها می خواهیم با استفاده از دو رنگ مهره یا چینه ترکیب های مختلف عدد 6 را به دست آورند.  سپس از آنها می خواهیم دسته های ساخته شده را با استفاده از انگشتان دست نشان دهند و با انتقال انگشتان به یک دست تا حد امکان، آنها را به صورت 1 و 5 تبدیل کنند.  مرحله ی نیمه مجسم: روی تابلو یک گل می کشیم و از دانش آموزان می خواهیم با صدای بلند بگویند چند گل روی تابلو است؟ سپس یک گل دیگر می کشیم و از دانش آموزان می خواهیم همه با هم بگویند الان چند گل روی تابلو است؟ و به همین ترتیب تا 6 گل روی تابلو می کشیم و از دانش آموزا می خواهیم بشمرند . به صفحه ی آغازین بخش برگشته و از آن ها می خواهیم دانش آموزانی را که صورتشان در تصویر دیده شده، بشمارند و با صدای بلند عدد آن را بیان کنند، سپس دانش آموزانی که صورتشان در تصویر دیده نمی شود را، بشمارند و عدد آن را بیان کنند .  تعداد دانش آموزانی که صورتشان دیده می شود را با انگشتان دست و چوب خط نشان دهند.  مرحله ی مجرد: سپس از دانش آموزان می خواهیم ، فعالیت مربوط به صفحه ی 6۶ را انجام دهند. دانش آموزان می توانند با دو مداد رنگی آبی و سبز در مجموع 6 تا مربع را رنگ کنند. در هنگام رنگ کردن مربع ها توجه دانش اموزان را به ترکیب 5 و 1 مربع ها جمع می کنیم. همچنین این روش )رنگ کردن مربع ها( را برای پیدا | ارائه محتوا | | | | |
| کردن حاصل جمع دو عدد آموزش دهیم. یعنی اگر بخواهند تعداد دو دسته اشیا را روی هم بدست بیاورند می توانند با رنگ کردن مربع ها و سپس شمردن آن ها حاصل را بدست آورند.  در این جا 4 حالت از ترکیب های عدد 6 نشان داده شده است. دانش آموزان را تشویق می کنیم که حالت های دیگر را بیان کنند و با چوب خط نشان دهند، سپس نحوه ی صحیح نوشتن نماد عدد 6 را توضیح داده و آن را معرفی می کنیم. |  | | | | | |
| سوالاتی که در طول تدریس می پرسیم: چند گل روی تابلو است؟ و... | ارزشیابی مستمر | | |  | | |
| عدد 6 فیبری را به دانش آموزان نشان می دهیم و می پرسیم: امروز ما با چه عددی آشنا شدیم؟ با انگشتان دست نشان دهید. از یک تا 6 بشمارید. و عدد 6را در هوا بنویسید.  خب امروز ما با یک عدد جدید آشنا شدیم که اسم آن 6 است و بعد از عدد 5 می آید. از این اعداد برای شمارش استفاده می کنیم. با این عدد ما می توانیم تعداد بسته های 6 تایی مداد را که می خریم بشماریم و یا برچسب های 6 تایی و...  و همچنین می توانیم نعمت های خداوند را بشماریم. | جمع  بندی و نتیجه  گیری | | |  | | |
| از دانش آموزان می خواهیم عدد 6 و ترکیبات آن را با انگشتان دست نشان دهند. | ارزشیابی پایانی | | | | | |
| از دانش آموزان بخواهید در منزل اشیایی که به صورت 6 تایی هستند )مثل یک دست قاشق یا چنگال( پیدا کنند و در کلاس نام ببرند. | تعیین تکلیف | | | | | |