|  |
| --- |
| باسمه تعالی مجتمع آموزشی وپرورشی ................... نام ونام خانوادگی مجری: آموزشگاه: پایه ی: **اول ابتدایی** درس: **ریاضیات** فصل : درس : تفریق صفحه ی : تم 41 آموزش اولیه ص 14 19 19 تعداددانش آموزان: 93 تعدادگروه ها: مدت زمان اجرا: 14 دقیقه تاریخ:  |
| **الف( هدف کلّّی:** تفریق  |  |
| **ب( اهداف جزئی:** * **حیطه ی شناختی:** آشنایی کامل با مفهوم تفریق
* **حیطه ی مهارتی:** توانایی انجام عمل تفریق
* **حیطه ی نگرشی:** علاقمندی به درس ریاضی **ج( اهداف رفتاری:**
* **حیطه ی شناختی:** باقیمانده تفریق را می شناسد یا اشیاء درون کیسه نشان می دهد./ داستان یا چند جمله ی کوتاه را بیان می کند که مفهوم تفریق را می رساند.
* **حیطه ی مهارتی:** علامت تفریق را با شناخت مفهوم آن می نویسد./ برای شکل تفریق می نویسد. /برای عبارت تفریق شکل ترسیم می کند./تمرین ص 14 را درست می نویسد./
* **حیطه ی نگرشی:** به سئوالهای کتاب با علاقه پاسخ می دهد. / علاقه مند به حل مسایل بیشتری از تفریق شود.

  |
| تصویرهای مختلف میو هها و حیوانات – ماشین های اسباب بازی – ماسک خرگوش – هویچ – کیسه حساب – تخته پاکن – کتاب ریاضی – گچ – تخته پاکن – تابلو  | **ابزار**  |
|  الگو : ایفای نقش و مشارکتی  | **روش** **تدریس**  |

|  |  |
| --- | --- |
| روش : پرسش و پاسخ و توضیحی   |  |
| رویکردفطرت گرایی توحیدی برمبنای نظریه ی ساخت گرایی)حل مسئله(  | **رویکرد حاکم**  |
| 93 نفردانش آموز پسرکلاس اول ابتدایی روستایی که اغلب پیش نیازهای مربوط به مبحث تفریق را می دانند.   | **تعیین** **موقعیت** |

**فرآیندیاددهی- یادگیری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان**  | **محیط** **آموزشی**  | **روش ارز یابی**  | **روش تدریس**  | **ابزار**  | **نوع سبک** **شناختی**  | **پیش نیازها**  |   **فعّّالیت یاددهی - یادگیری**  | **عنوان** **فعّّالیت**  |
| **5 دقیقه**  | **کلاس** **درس**  | **ثبت مشاهدات )فهرست وارسی(**  | **پرسش** **وپاسخ**  | **وسایل تشویق**  | **کلامی**  | **حضورفراگیران درکلاس** **- آوردن تکالیف** **درسی**  | **معلّّم:** ورود- سلام واحوال پرسی ودقّّت دروضع روحی،روانی وجسمی فراگیران- حضوروغیاب- تلاوت قرآن- بررسی تکالیف جلسه ی قبلصحبت در مورد احترام به همسایگان و ص اول تم **فراگیران**: مواردخواسته شده رابه نحو مطلوب انجام می دهند.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4دقیقه**  | **کلاس** **درس**  | **سوال شفاهی**  | **حل مسئله و** **پرسش وپاسخ**  | **چینه و تعدادی اشکال و لوحه های کمک اموزشی**  | **دست ورزی** **وکلامی**  | **- کار با ابزارها در کلاس اوّّل**  | **الف( تعیین رفتارورودی: دررابطه با پیش دانسته های قبلی**  به تصاویر پرندگان روی درخت نگاه کنید . چند تا پرنده روی درخت بودند؟ چند تا می روند ؟ چند تا می مانند؟ با چینه هایی که دارید ان ها را نمایش دهید.  تعدادی شکل به فراگیران نشان می دهیم و سئوال می شود چند تا از – را برداشتیم ؟ چند تا ماند ؟ تفریق آن را بگو  |  |
| **4دقیقه**  | **کلاس درس**  |  | **نمایش**  | **هویج و ماسک**  | **دست ورزی وکلامی**  | **- کار با ابزارها در کلاس اوّّل**  | **معلّمّ:** یکی از فراگیران را که خجالتی است انتخاب می کنیم و ماسک خرگوش را به صورت او می زنیم . طبق توضیحی کوتاه به او می گوییم که در کلاس گردش کند و با خود بگوید چقدر گرسنه ام و به دنبال هویچ بگردد . یکدفعه در جنگل چشمش به تعدادی هویج بیفتد هویچ ها را چهار عدد انتخاب می کنیم . خرگوش با دیدن آنها یک هویچ را می خورد و پس از آن به گردش خود ادامه می دهد. گروه بندی نیز در اول سال تحصیلی انجام شده است.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20دقیقه**  | **کلاس** **درس**  | **پرسش شفاهی** **آزمون عملکردی**  | **پرسش و پاسخ** **حل مسئل** **کار در گروه** **)تلفیقی(**  | **کتاب درسی / چینه**  | **کلامی** **تصویری** **وکلامی** **تصویری وکلامی**  | **دیدن نمایش**  | **معلم:** یکی از دانش آموزان نمایش را توضیح می دهد. **دانش آموز:** داستان را بیان می کند **معلم:** تفریق مربوط به داستان را بگویید. **دانش آموز:** دانش آموز پاسخ می دهد **معلم:** معلم با استفاده از ماشین های اسباب بازی 4 ماشین را نشان می دهد که 1 تا از آنها از جاده بیرون می رود. چند ماشین در خیابان بودند؟ چند تا از مسیر خارج شدند؟ چند تا از ماشین ها توی خیابان رفتند؟ چند تا باقیمانده است ؟ تفریق مربوط به آن را بگویید. **دانش آموز:** دانش آموز بعد از پرسیده شدن هرسوال پاسخ می دهد. کا را به صورت نیمه مجسم ادامه می دهیم. **معلم**: چند سیب روی درخت است. یکی از دانش آموزان بیا و چند سیب را بردار **دانش آموز:** چند سیب را بر می دارد **معلم:** چند سیب روی درخت است؟ **دانش آموز:** فراگیران با مشورت در گروه پاسخ می دهند **معلم**: تفریق مربوط به سیب ها را بگویید. دانش آموز: فراگیران با مشورت در گروه پاسخ می دهند **معلم:** چند سیب باقیمانده است؟ **دانش آموز:** پاسخ می دهد **معلم:** کتاب را باز کنید و تمرینات را پاسخ دهید. **دانش آموز**: تفریق را به طور کامل بیان کنید با استفاده از چینه نمایش می دهند **معلم:** پس از حل تمرین بررسی کتاب ها و رفع اشکال مواردی که لازم  |  |

است.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان**  | **محیط** **آموزشی**  | **روش ارز یابی**  | **روش تدریس**  | **ابزار**  | **نوع سبک** **شناختی**  | **پیش نیازها**  |   **فعّّالیت یاددهی - یادگیری**  | **عنوان** **فعّّالیت**  |
| **3دقیقه**  | **کلاس** **درس**  | **پاسخ شفاهی**  | **پرسش وپاسخ**  |  **-** | **کلامی**  | **یادگیری مفهوم تفریق**  | از یکی از دانش آموزان فعال می خواهیم که داستانی بگوید که مفهوم تفریق را برساند و از دیگران فراگیران بخواهد که عبارت تفریق را بگویند.   |  |
| **4دقیقه**  | **کلاس** **درس**  | **آزمون عملکردی**  |  | **چینه / تخته / گچ و...**  | **دست ورزی تصویری**  |  |  با استفاده از چینه هایی که دارید ، تفریق های روی تابلو را ترسیم کنید.   |  |
| **4 دقیقه**  | **کلاس** **درس**  | **مشاهده ی رفتار )مقیاس درجه بندی(**  | **پروژه**  | **برگه فعالیّّت**  | **دست ورزی** **تصویری کلامی و نگارشی**  | **یادگیری مفهوم تفریق**  | سه نمونه تمرین طراحی شده است که نمونه ی 4 مربوط به فراگیران که در حد انتظار معلم یاد گرفته اند. نمونه 9 مربوط به فراگیرانی که نیاز به تمرین بیشتری دارند.  نمونه 9 مربوط به فراگیرانی که یک گام از دیگران فراگیران جلوترند. که به آنان داده میشود ، تا در منزل با انجام دهند.   |  |
| **1دقیقه**  | **کلاس** **درس**  |  |  |  |  |  | با دعا کردن کلاس به اتمام می رسد.  |  |