|  |  |
| --- | --- |
| باسمه تعالی مجتمع آموزشی وپرورشی ...................  نام ونام خانوادگی مجری: آموزشگاه: پایه ی: **اول ابتدایی** درس: **ریاضیات** فصل : درس : تفریق  صفحه ی : تم 41 آموزش اولیه ص 14 19 19 تعداددانش آموزان: 93 تعدادگروه ها: مدت زمان اجرا: 14 دقیقه تاریخ: | |
| **الف( هدف کلّّی:** تفریق |  |
| **ب( اهداف جزئی:**   * **حیطه ی شناختی:** آشنایی کامل با مفهوم تفریق * **حیطه ی مهارتی:** توانایی انجام عمل تفریق * **حیطه ی نگرشی:** علاقمندی به درس ریاضی **ج( اهداف رفتاری:** * **حیطه ی شناختی:** باقیمانده تفریق را می شناسد یا اشیاء درون کیسه نشان می دهد./ داستان یا چند جمله ی کوتاه را بیان می کند که مفهوم تفریق را می رساند. * **حیطه ی مهارتی:** علامت تفریق را با شناخت مفهوم آن می نویسد./ برای شکل تفریق می نویسد. /برای عبارت تفریق شکل ترسیم می کند./تمرین ص 14 را درست می نویسد./ * **حیطه ی نگرشی:** به سئوالهای کتاب با علاقه پاسخ می دهد. / علاقه مند به حل مسایل بیشتری از تفریق شود. |
| تصویرهای مختلف میو هها و حیوانات – ماشین های اسباب بازی – ماسک خرگوش – هویچ – کیسه حساب – تخته پاکن – کتاب ریاضی – گچ – تخته پاکن – تابلو | **ابزار** |
| الگو : ایفای نقش و مشارکتی | **روش**  **تدریس** |

|  |  |
| --- | --- |
| روش : پرسش و پاسخ و توضیحی |  |
| رویکردفطرت گرایی توحیدی برمبنای نظریه ی ساخت گرایی)حل مسئله( | **رویکرد حاکم** |
| 93 نفردانش آموز پسرکلاس اول ابتدایی روستایی که اغلب پیش نیازهای مربوط به مبحث تفریق را می دانند. | **تعیین**  **موقعیت** |

**فرآیندیاددهی- یادگیری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان** | **محیط**  **آموزشی** | **روش ارز یابی** | **روش تدریس** | **ابزار** | **نوع سبک**  **شناختی** | **پیش نیازها** | **فعّّالیت یاددهی - یادگیری** | **عنوان**  **فعّّالیت** |
| **5 دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **ثبت مشاهدات )فهرست وارسی(** | **پرسش**  **وپاسخ** | **وسایل تشویق** | **کلامی** | **حضورفراگیران درکلاس**  **- آوردن تکالیف**  **درسی** | **معلّّم:** ورود- سلام واحوال پرسی ودقّّت دروضع روحی،روانی وجسمی فراگیران- حضوروغیاب- تلاوت قرآن- بررسی تکالیف جلسه ی قبلصحبت در مورد احترام به همسایگان و ص اول تم  **فراگیران**: مواردخواسته شده رابه نحو مطلوب انجام می دهند. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **سوال شفاهی** | **حل مسئله و**  **پرسش وپاسخ** | **چینه و تعدادی اشکال و لوحه های کمک اموزشی** | **دست ورزی**  **وکلامی** | **- کار با ابزارها در کلاس اوّّل** | **الف( تعیین رفتارورودی: دررابطه با پیش دانسته های قبلی**    به تصاویر پرندگان روی درخت نگاه کنید . چند تا پرنده روی درخت بودند؟ چند تا می روند ؟ چند تا می مانند؟ با چینه هایی که دارید ان ها را نمایش دهید.    تعدادی شکل به فراگیران نشان می دهیم و سئوال می شود چند تا از – را برداشتیم ؟ چند تا ماند ؟ تفریق آن را بگو |  |
| **4دقیقه** | **کلاس درس** |  | **نمایش** | **هویج و ماسک** | **دست ورزی وکلامی** | **- کار با ابزارها در کلاس اوّّل** | **معلّمّ:**  یکی از فراگیران را که خجالتی است انتخاب می کنیم و ماسک خرگوش را به صورت او می زنیم . طبق توضیحی کوتاه به او می گوییم که در کلاس گردش کند و با خود بگوید چقدر گرسنه ام و به دنبال هویچ بگردد . یکدفعه در جنگل چشمش به تعدادی هویج بیفتد هویچ ها را چهار عدد انتخاب می کنیم . خرگوش با دیدن آنها یک هویچ را می خورد و پس از آن به گردش خود ادامه می دهد. گروه بندی نیز در اول سال تحصیلی انجام شده است. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **پرسش شفاهی**                                    **آزمون عملکردی** | **پرسش و پاسخ**  **حل مسئل**  **کار در گروه**    **)تلفیقی(** | **کتاب درسی / چینه** | **کلامی**                **تصویری**  **وکلامی**                    **تصویری وکلامی** | **دیدن نمایش** | **معلم:** یکی از دانش آموزان نمایش را توضیح می دهد.  **دانش آموز:** داستان را بیان می کند **معلم:** تفریق مربوط به داستان را بگویید.  **دانش آموز:** دانش آموز پاسخ می دهد  **معلم:** معلم با استفاده از ماشین های اسباب بازی 4 ماشین را نشان می دهد که 1 تا از آنها از جاده بیرون می رود.  چند ماشین در خیابان بودند؟ چند تا از مسیر خارج شدند؟  چند تا از ماشین ها توی خیابان رفتند؟ چند تا باقیمانده است ؟ تفریق مربوط به آن را بگویید.  **دانش آموز:** دانش آموز بعد از پرسیده شدن هرسوال پاسخ می دهد.  کا را به صورت نیمه مجسم ادامه می دهیم.  **معلم**: چند سیب روی درخت است.  یکی از دانش آموزان بیا و چند سیب را بردار **دانش آموز:** چند سیب را بر می دارد **معلم:** چند سیب روی درخت است؟  **دانش آموز:** فراگیران با مشورت در گروه پاسخ می دهند **معلم**: تفریق مربوط به سیب ها را بگویید.  دانش آموز: فراگیران با مشورت در گروه پاسخ می دهند **معلم:** چند سیب باقیمانده است؟ **دانش آموز:** پاسخ می دهد  **معلم:** کتاب را باز کنید و تمرینات را پاسخ دهید.  **دانش آموز**: تفریق را به طور کامل بیان کنید با استفاده از چینه نمایش می دهند  **معلم:** پس از حل تمرین بررسی کتاب ها و رفع اشکال مواردی که لازم |  |

است.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدت زمان** | **محیط**  **آموزشی** | **روش ارز یابی** | **روش تدریس** | **ابزار** | **نوع سبک**  **شناختی** | **پیش نیازها** | **فعّّالیت یاددهی - یادگیری** | **عنوان**  **فعّّالیت** |
| **3دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **پاسخ شفاهی** | **پرسش وپاسخ** | **-** | **کلامی** | **یادگیری مفهوم تفریق** | از یکی از دانش آموزان فعال می خواهیم که داستانی بگوید که مفهوم تفریق را برساند و از دیگران فراگیران بخواهد که عبارت تفریق را بگویند. |  |
| **4دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **آزمون عملکردی** |  | **چینه / تخته / گچ و...** | **دست ورزی تصویری** |  | با استفاده از چینه هایی که دارید ، تفریق های روی تابلو را ترسیم کنید. |  |
| **4 دقیقه** | **کلاس**  **درس** | **مشاهده ی رفتار )مقیاس درجه بندی(** | **پروژه** | **برگه فعالیّّت** | **دست ورزی**  **تصویری کلامی و نگارشی** | **یادگیری مفهوم تفریق** | سه نمونه تمرین طراحی شده است که نمونه ی 4 مربوط به فراگیران که در حد انتظار معلم یاد گرفته اند.  نمونه 9 مربوط به فراگیرانی که نیاز به تمرین بیشتری دارند.  نمونه 9 مربوط به فراگیرانی که یک گام از دیگران فراگیران جلوترند. که به آنان داده میشود ، تا در منزل با انجام دهند. |  |
| **1دقیقه** | **کلاس**  **درس** |  |  |  |  |  | با دعا کردن کلاس به اتمام می رسد. |  |